

GRUPO DE TRABAJO “C” / Comunicación

Las TIC como herramientas didácticas de éxito

Inmaculada Sánchez-Cerrudo

COMPETENCIA DIGITAL

Desde que las TIC empezaron desembarcar en nuestros Centros, y aunque en principio sólo eran medios y recursos, hemos visto como estas herramientas y servicios nos brindaban una magnífica oportunidad para el cambio y la innovación educativa.

Nuestra opinión es que para que esa integración curricular sea efectiva, *el propósito principal siempre debe dirigirse a la actividad de aprendizaje, a la acción pedagógica, al aprender* y las TICs, entendidas tanto como herramientas o habilidades asociadas a ellas, lo pueden vehicular. Es decir, *las TICs se integrarán cuando se utilizan para fines curriculares*, ya sea para apoyar una disciplina, un contenido u objetivo curricular, un principio metodológico,... y siempre con la premisa de estimular el desarrollo de aprendizajes de alto orden en el alumnado.

¿Qué es?

Según el parlamento europeo, la competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TSI: el uso de ordenadores para obtener, evaluar,

almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.

La LOE pretende que los alumnos alcancen una competencia digital, pero para ello los docentes deberían alcanzar esta competencia digital. Los alumnos han nacido rodeados de tecnología, de ordenadores, de videoconsolas, de reproductores de mp3, ... Los profesores, en muchos de los casos, han visto como estos elementos aparecían en sus vidas, como algo extraño.

¿Para qué?

Tal como lo entiendo, la competencia digital comporta hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente, pero disponer de información no produce de forma automática conocimiento. Transformar la información en conocimiento exige de destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad; en definitiva, comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento. Ser competente en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual incluye utilizarlas en su doble función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento. Esta competencia permite procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos ampliando los entornos de comunicación para participar en

comunidades de aprendizaje, formales e informales, y generar producciones responsables y creativas.

¿Cómo utilizarlas?

Lo primero que hemos de hacer es evaluar los medios con los que contamos para ver las posibilidades de uso. No es lo mismo disponer de un ordenador en el aula o de varios, tener que desplazarse al aula de informática o disponer de un videoprojector.

Otra pregunta que debemos hacernos es si queremos que sean nuestros alumnos los que aprendan con el manejo o queremos simplemente mostrarles el funcionamiento de algo, si vamos a dejar que investiguen o simplemente queremos una respuesta directa a una pregunta, si van a trabajar de forma individual o con algún tipo de agrupamiento distinto.

Esto nos tiene que llevar a elegir la metodología más adecuada a cada situación, no tenemos que perder de vista que es una actividad que hemos de programar con todas sus consecuencias y que los condicionantes nos pueden hacer variar la idea original para el trabajo en el aula.

Tanto si compartimos o no esta idea seguro que ella nos llevará a otras e interesantes preguntas cuyas respuestas esperamos sean motivo de debate que nos enriquezcan y podamos transmitir a nuestros Centros. Por ejemplo:

- *¿La integración curricular de las TIC es lo mismo que integrar las TIC en el currículo?*

- Para mí la integración curricular de las TIC no es lo mismo que la integración de las TIC en el currículo. Tal y como entendemos hoy en día el currículo más bien hablaríamos de integración curricular de las TIC puesto que así se da más libertad al docente para explicitar aquellos casos en los que se han de utilizar estas herramientas y supone de éstas un carácter permeable que las hace adaptarse a distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a la integración de las Tic en el currículo se podría decir que en éste se tendrían que recoger - de la misma manera que los objetivos y contenidos - todos aquellos usos posibles que el docente ha de hacer de ellas.

- *¿Qué modelo pedagógico habría que adoptar en Centros y aulas? ¿Cuáles serían las dificultades y cómo podríamos superarlas?*

El modelo pedagógico a adoptar sería uno centrado completamente en el alumno ya que las TIC vienen en parte a acabar con el paradigma pedagógico centrado en el profesor. Las dificultades vienen, por lo común, dadas por el número o la existencia de equipos en los centros y las condiciones en las que éstos se encuentran para su uso óptimo. Por otro lado habría que tener en cuenta el grado de conocimiento de estas herramientas por parte de los alumnos, ya que no debemos presuponer en todos ellos un nivel homogéneo. Del lado del docente las dificultades vendrían impuestas por la formación técnica y su uso efectivo dentro del aula. Un plan de integración de las TIC en los centros se necesita para asegurar que cada curso

académico tanto profesores como alumnos tengan posibilidades reales de formación y de utilización de las TIC en la enseñanza-aprendizaje.

- ¿Cuáles serían los roles del profesor y del alumnado? ¿Qué metodologías serían más aconsejables? ¿Las analizamos? - ¿Qué "pintan" las competencias digitales en este planteamiento? ¿Cómo se reflejarían éstas en las programaciones?

Las TIC suponen un cambio en el punto de mira, esto es, el profesor deja de ser el centro para pasar al alumno el testigo. Este último adopta un carácter activo dentro del aula como productor de conocimiento a través de las TIC y como gestor de su propio aprendizaje. En este sentido el docente adquiere un papel de "facilitador" de la tarea y de los instrumentos con que ésta ha de llevarse a cabo. La metodología que viene asociándose más frecuentemente al uso de las TIC es la que fomenta el aprendizaje colaborativo. Dos alumnos aprenden mutuamente de sus experiencias durante la utilización de las TIC y la resolución de la tarea propuesta. Por otra parte, toda experiencia de aprendizaje tiende a asociarse con la construcción de conocimiento y con el aprendizaje autónomo. Así las TIC se presentan como el mejor cauce para el desarrollo de comportamientos deseables del alumno con respecto a su aprendizaje. No olvidemos tampoco que las TIC son el soporte más eficaz para atender a la diversidad dentro de la clase - sea del tipo que sea. Dentro de las programaciones estas competencias vendrían a estar representadas en todas las dimensiones del currículo (objetivos, contenidos, metodología y evaluación). Al igual que para el

aprendizaje de una lengua se requiere el desarrollo de la competencia comunicativa (compuestas por distintos elementos a desarrollar en situaciones diversas), para la adquisición/aprendizaje de las competencias digitales debemos promover su desarrollo en las múltiples dimensiones que se incluyen en el currículo.

-¿Hacemos un intercambio de las que conocemos evaluando los aspectos curriculares que promueven?

Las TIC son herramientas pero también deberían ser parte del currículo, y por lo tanto, ¿fácilmente? extrapolables a todos los ámbitos que éste desarrolla. Más bien se está en un uso instrumental que no curricular. Quizá todos somos conscientes de su importancia y de su utilidad pero nos olvidamos con frecuencia de evaluar su uso antes, durante y después. El uso de la TIC parece ser eminentemente personal y no parte de la organización horizontal o vertical de los centros, con lo que hay escasas posibilidades para compartir experiencias y menos aún de realizar un dossier que sirva de base para su uso posterior por todos los profesionales.

La mayor parte de los profesores damos por supuesto que nuestros alumnos nacen aprendidos en lo digital. Se les llama nativos digitales. Es cierto que ven habituales muchas de las cosas que nosotros hemos tenido que aprender, que están rodeados de pantallas, que no tienen miedo a pulsar cualquier tecla, que aprenden más rápido que muchos profesores y padres, que enseñan a sus mayores a usar los nuevos aparatos, pero ¿son competentes? ¿saben usar esa tecnología a su

alcance para resolver problemas, para enfrentarse a la sociedad, para aprender? ¿cómo usan esas tecnologías?

¿Cómo hacer que estos elemento extraños formen parte de nuestra vida cotidiana? ¿Cómo enseñar esta competencia dentro de las aulas? La formación y la motivación son los únicos medios.

Me gustaría tener las respuestas, son dudas para la reflexión.